

Teamteaching

Wat is teamteaching?

We spreken van teamteaching wanneer meerdere leerkrachten de gedeelde verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijzen van een groep leerlingen in eenzelfde ruimte om hen de onderwijsdoelstellingen te laten bereiken.

Op een gestructureerde manier wordt getracht om de behoeftes van elk kind te vervullen. Door dit met meerdere leerkrachten te doen, kunnen ook de sterktes en de talenten van elke leerkracht zo goed mogelijk worden ingezet. Ook dit is een meerwaarde voor de kinderen.

Onze visie

Het is onze bedoeling om de kinderen zo veel mogelijk aan te spreken op hun individuele behoefte. We willen dat elk kind zich goed kan voelen en op zijn eigen tempo en volgens zijn mogelijkheden kan werken in de klas. Hoe zit dit nu concreet?

- Bij veel lesonderwerpen zal er gewerkt worden in groepen. De kinderen die een leerinhoud reeds goed onder de knie hebben en geen verdere instructie van de leerkracht nodig hebben, krijgen de kans om zelfstandig aan de slag te gaan. Deze kinderen kunnen dan ook verder uitgedaagd worden wanneer blijkt dat zij de leerstof volledig beheerst hebben. Dit kan gebeuren aan de hand van verrijkingsmateriaal, smartgames, andere opdrachten, Deze groep kinderen kan ook eens ingeschakeld worden als tutor voor een andere leerling. Een andere groep kinderen heeft misschien behoefte aan een klein duwtje in de rug om nadien zelf op pad te gaan. Deze groep wordt dan even begeleid door een leerkracht en wanneer ze er zich klaar voor voelen, kunnen ze ook zelfstandig aan het werk. Een nog andere groep kinderen voelt zich dan weer veiliger wanneer ze veel uitleg krijgen en begeleid worden bij het maken van de oefeningen. Ook dan staat er een leerkracht voor hen paraat en worden ze intensiever begeleid in hun traject. Even ter verduidelijking: de kinderen zitten niet in een vaste groep. Ze krijgen zelf de mogelijkheid om per les te bekijken bij welke groep ze zich op dat moment het best voelen. Alles wordt afgestemd op de noden en behoeften van de kinderen.
- Afhankelijk van het lesonderwerp kan de grote klasgroep ook opgesplitst worden in twee groepen, elk begeleidt door een leerkracht, om elk een andere les te krijgen. Een voorbeeldje: groep 1 krijgt een les godsdienst waarin een kringgesprek voorkomt. Dit gebeurt best in een kleinere groep. Op dat moment wordt dan opgesplitst en krijgt het andere deel van de klasgroep bijvoorbeeld een les muzische vorming.
- Er wordt ook vaak gewerkt met contract- of hoekenwerk. De instructie gebeurt dan gezamenlijk, maar nadien werken de kinderen apart, in duo's, in kleine groepjes,
- Als de instructie klassikaal gegeven wordt door één leerkracht, kan de andere leerkracht begeleiden en helpen waar nodig of de leerlingen observeren. Uit observatie krijgen we veel nuttige info die we nadien verder kunnen gebruiken.

Onze klas.... de "refter"

De refter (met een oppervlakte groter dan twee klaslokalen) is een passend lokaal om een grote groep te kunnen begeleiden. De refter is onder andere voorzien van voldoende ramen, voldoende verlichting, een verluchtingssysteem en een digitaal bord. Het is de ideale ruimte om in te delen in verschillende kleine werkplaatsen: een plaats voor een klassikale instructie, een hoek waar plaats is om muzische activiteiten te organiseren, een "klasje" met veel extra materiaal voor zowel verrijking als remediëring, Wij zien er alleszins al vele mogelijkheden in.

Ondersteuning in het zesde leerjaar

Net zoals al in alle andere klassen, krijgt ook het zesde leerjaar nog de nodige ondersteuning. De kinderen zullen kunnen rekenen op voldoende uren zorg. Op het moment van de zorg kan ingespeeld worden op specifieke behoeften van kinderen of de zorgleerkracht kan mee ingeschakeld worden in de klaswerking.

Toekomstgericht onderwijs

Ook het secundair onderwijs ondergaat momenteel heel wat vernieuwingen. Dat we in het zesde leerjaar teamteaching een kans willen geven, kan dus enkel ten goede komen van de kinderen. Ze zullen de manier van werken al gewoon zijn en zullen nog steeds alle leerstof onderwezen krijgen die ze nodig hebben als basis voor het secundair onderwijs. Welke weg ze ook uitgaan, elk kind heeft baat bij deze manier van werken. Daar zijn we vast en zeker van overtuigd!

Bijscholing

De betrokken leerkrachten zijn al enkele jaren aan het experimenteren met deze manier van werken. Helemaal nieuw is teamteaching dus niet. In het zesde leerjaar werd heel vaak nauw samengewerkt en werden de klasdeuren vaak opengezet zodat de twee klassen eigenlijk één groep vormden. Natuurlijk willen de leerkrachten zoveel mogelijk up-to-date blijven en willen ze zich zoveel mogelijk verdiepen in deze manier van werken. Daarom gaan de leerkrachten in de zomervakantie en in de loop van volgend schooljaar verschillende bijscholingen volgen, zodat alle kansen optimaal benut kunnen worden.